Szkolenie pedagogiczne dla nowozatrudnianych nauczycieli akademickich w grupach pracowników dydaktycznych i pracowników badawczo-dydaktycznych Gdańskiego Uniwersytetu Medycznego

Założenia ogólne

Projekt zakłada wdrożenie obowiązkowego szkolenia pedagogicznego dla nowozatrudnianych nauczycieli akademickich w grupach pracowników dydaktycznych i pracowników badawczo-dydaktycznych w Gdańskim Uniwersytecie Medycznym, zwane dalej: „Szkoleniem", zaś pierwsza edycja Szkolenia obejmie pracowników i pracownice zatrudnione od roku 2023.

Realizacja Szkolenia ma na celu podnoszenie jakości kształcenia oraz implementację idei doskonałości dydaktycznej Gdańskiego Uniwersytetu Medycznego, zwanego dalej „GUMed". Zagadnienia i treści podejmowane w trakcie Szkolenia wynikają z diagnoz obejmujących zarówno badania zrealizowane w GUMed wśród nauczycieli akademickich oraz osób studiujących (2023) przez zespół Centrum Wsparcia Dydaktyki, zwane dalej: „CWD", jak i dane uzyskane w toku programu mentoringowego (2023) oraz innych form doskonalenia dydaktycznego (2022–2024).

Szkolenie pedagogiczne składa się z czterech modułów:

1. Specyfika kształcenia akademickiego w obszarze nauk medycznych i nauk o zdrowiu.
2. Psychologiczne podstawy pracy dydaktycznej z młodymi dorosłymi.
3. Metody, strategie, techniki i narzędzia dydaktyczne aktywizujące i dynamizujące procesy nauczania - uczenia się w edukacji wyższej.
4. Ocenianie w pracy nauczyciela akademickiego.

Organizacja Szkolenia pedagogicznego:

1. **Forma Szkolenia** – hybrydowa: 10 godzin kursowych, w tym:
   - 5 godzin pracy online (asynchronicznie) - zapoznanie się z materiałami udostępnionymi kursantkom i kursantom w Extranecie oraz wykonanie zadań zaliczeniowych,
   - 5 godzin pracy warsztatowej (stacjonarnie) – udział w zajęciach warsztatowych realizowanych przez kadrę Centrum Wsparcia Dydaktyki.
2. **Przewidywane efekty uczenia się (poziom 8 ERK):**

   2.1. Efekty z zakresu wiedzy:

   Absolwent/ka kursu zna i rozumie:
   - wiodące teorie wiedzy, w tym zwłaszcza: konstruktywizm,
   - psychologiczne podstawy procesów: nauczania, uczenia się, studiowania,
   - pedagogiczne podstawy procesów: nauczania, uczenia się, studiowania,
   - psycho-pedagogiczne uwarunkowania dostarczania informacji zwrotnych oraz procesów oceniania wytworów pracy studiujących,
   - ideę konstruktywnego dopasowania w procesie planowania cyklu kształcenia.

2.2. Efekty zakresu umiejętności:

Absolwent/ka Szkolenia potrafi:

- stosować psycho-pedagogiczne podstawy kształcenia akademickiego w planowaniu, realizacji oraz ewaluacji zajęć dydaktycznych,
- dostosowywać metody i techniki dydaktyczne w oparciu o potrzeby i diagnozę studiujących,
- dobierać adekwatne formy i metody dydaktyczne w odniesieniu do uprzednio zdefiniowanych efektów uczenia się.

2.3. Efekty z zakresu postaw i kompetencji społecznych:

Absolwent/ka Szkolenia potrafi:

- empatycznie odnosić się do potrzeb osób studiujących w zakresie procesu dydaktycznego,
- komunikować się w oparciu o założenia bezprzemocowego porozumienia (NVC).

3. **Warunki ukończenia Szkolenia:**

3.1. Obecność – wymagana jest 100% obecność na zajęciach stacjonarnych.

3.2. Realizacja i złożenie kompletnego oraz pozytywnie ocenionego **e-portfolio** (dziennika uczenia się dydaktyki akademickiej). Portfolio, z włoskiego *portare* – nosić i *foglio* – kartka, to „kartka do noszenia", czyli zestaw prac dokumentujący rozwój i osiągnięcia twórcy/czyni. W ramach Szkolenia e-portfolio stanowi cyfrową "teczkę" zawierającą prace i refleksje uczestników i uczestniczek z wybranych zadań i projektów realizowanych podczas zajęć online i stacjonarnych w formie nieedytowalnego dokumentu (PDF). Jest to zapis postępów i zaangażowania każdego uczestnika i każdej uczestniczki, umożliwiający bieżącą analizę zdobywanej wiedzy i rozwijanych umiejętności dydaktycznych. E-portfolio pozwala uczestnikom i uczestniczkom nie tylko zbierać i prezentować własne działania, ale także wspiera bardziej świadome uczenie się i samodzielną analizę postępów. Taka forma zaliczenia sprzyja indywidualizacji pracy – każdy uczestnik i każda uczestniczka może dostosować zawartość teczki do swoich potrzeb i celów dydaktycznych, dzięki czemu portfolio staje się narzędziem nie tylko oceny, ale i autentycznego rozwoju zawodowego. Kompletne oraz poprawne portfolio, wymagane do zaliczenia Szkolenia, powinno zawierać *wszystkie* zadane prace oraz spełniać kryteria merytoryczne i formalne określone w instrukcjach do poszczególnych aktywności.

3.3. Aktywny udział w zajęciach.

Szczegółowe treści kształcenia oraz tryb ich realizacji				
Treści kształcenia	**Forma realizacji**	**Forma weryfikacji/ zadanie do portfolio**	**Osoba realizująca**	**Planowany czas realizacji**
I moduł				
Sens kształcenia akademickiego i ideologie edukacyjne	Materiał filmowy (on-line) – „lekcja" 1	Zadanie refleksyjne	dr Jarosław Jendza	Video 15 min./ zad. 30 min.

Umiejętności intelektualne studentów a organizacja pracy nauczyciela – taksonomie umiejętności	Materiał filmowy (on-line) – „lekcja" 6	Kwestionariusz niedokończonych zdań	dr Jarosław Jendza	Video 10 min./ zad. 10 min.
Formułowanie celów uczenia się oraz konstruktywne dopasowanie	Materiał filmowy (on-line) – „lekcja" 9	Test klasyfikacji	dr Jarosław Jendza	Video 15 min./ zad. 10 min.
II moduł				
Specyfika wieku młodych dorosłych i różnice międzypokoleniowe	Materiał filmowy (on-line) – „lekcja" 3	Wywiad z osobą studiującą	dr Dorota Jendza	Video 15 min./ zad. 50 min.
Edukacyjna rola konfliktu poznawczego	Materiał filmowy (on-line) – „lekcja" 5	Karta z pamiętnika	dr Dorota Jendza	Video 10 min./ zad. 15 min.
Motywacja	Materiał filmowy (on-line) – „lekcja" 7 oraz warsztat stacjonarny	Zadania projektujące	dr Dorota Jendza	Video 10 min. Warsztat 90 min.
Komunikacja i władza	Materiał filmowy (on-line) – „lekcja" 8	Test samopoznania	dr Dorota Jendza	Video 10 min./ zad. 15 min.
III moduł				
Wybrane nowoczesne techniki, metody i strategie kształcenia (w tym: *flipped classroom, metaplan, jig-saw, debata, student w płaszczu eksperta, PBL)*	Warsztat stacjonarny	Udział w zajęciach oraz zadania projektujące w grupach	dr Jarosław Jendza	Prezentacja i warsztat – 135 min.
Metody wspomagania studentów w pracy z tekstem naukowym (w tym np.: *graficzne formy prezentacji treści)*	Materiał filmowy (on-line) – „lekcja" 10	Zadanie projektujące na podstawie wiedzy uzyskanej w formule on-line	dr Jarosław Jendza	Video 10 min./ zad. 15 min.

IV moduł				
Podejścia i strategie oceniania (w tym: *ocenianie sumatywne, kształtujące, podejście Johna Hattiego*)	Materiał filmowy (on-line) – „lekcja" 11	Zadanie refleksyjne	dr Jarosław Jendza	Video 10 min./ zad. 15 min
Narzędzia i metody dostarczania informacji zwrotnej	Materiał filmowy (on-line) – „lekcja" 12	Zadanie projektujące	dr Dorota Jendza	Video 15 min./ zad. 20 min
Łączny czas pracy uczestników/uczestniczek				
Praca w środowisku on-line (czas na zapoznanie się z materiałami video) – 120 minut (2 godziny). Praca samodzielna (czas niezbędny do wykonania zadań) – 180 minut (3 godziny). Praca w trybie stacjonarnym - 225 minut + 15 przerwy (5 godzin lekcyjnych).				

Szkolenie kończy się uzyskaniem certyfikatu.

Opracowanie: dr Dorota Jendza, dr Jarosław Jendza.

Akceptacja programu: prof. dr hab. Agnieszka Zimmermann.