

Szkolenie dla kadry dydaktycznej GUMed z metod nauczania wykorzystujących analizy przypadku (*case teaching/case study*).

Cel szkolenia: zapoznanie osób prowadzących zajęcia dydaktyczne z zasadami prowadzenia i projektowania zajęć z wykorzystaniem metod *case teaching/case study*.

Liczba godzin: 8h (1 spotkanie, 8h lekcyjnych)

Terminy: 12.06.2023 – grupa I

13.06.2023 – grupa II

10.07.2023 – grupa III

11.07.2023 – grupa IV

Zajęcia odbywają się w godzinach 9:00 – 16:00.

Jednostka szkoląca: Zespół Ekspertów Manager Pelczar Sp. j.

Trener: Krzysztof Broctawik

Zakres tematyczny szkolenia:

Podstawy

Metody studium przypadku, geneza precedensy „klasyki”.

- Studium; metoda czy meta metoda?
- Studium przypadku w panoramie metod nauczania i uczenia przez doświadczenie (*experiential learning*)
- Narracja jako najważniejszy mechanizm oddziaływania studium przypadku

Specyfika wykorzystania studium przypadku na studiach medycznych.

Egzaminowanie czyli nieortodoksyjne zastosowanie metody .

Prowadzenie zajęć metodą studium przypadku

Role w jakim występuje prowadzący zajęcia metoda „Case study”.

- Przygotowanie prowadzącego
- Przygotowanie studentów do zajęć

Analiza przypadku, czyli sztuka zarządzania spontanicznością

- Mechanizmy operacyjne studium przypadku;
 - Zadawanie pytań
 - Odzwierciedlanie dyskusji
 - Motywowanie przeżyć
 - Zapewnianie uczestnictwa



Fundusze
Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Rzeczpospolita
Polska

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



- Taktyka analizy przypadku

Forma przeprowadzenia zajęć; dyskusja plenarna, małe grupy, praca w parach

Uczestnicy:

- Motywowanie uczestników zajęć do pracy tą metodą. Dlaczego nie wszyscy studenci poprzekładają za „case study”?
- Grupa jako medium pracy z przypadkiem – elementy dynamiki i procesu grupowego

Czego nie wolno robić prowadzącemu dyskusję na przypadku?

Projektowanie zajęć (kursu) opartego na analizie przypadków

Cele zajęć, zakres materiału

- Jeden przypadek czy wiele? Epizod czy kurs?
- Kalkulacja czasu zajęć
- Przewidywana aktywność uczestników, przed zajęciem, w trakcie zajęć i po zajęciach
- Dobra praktyka, czyli zajęcia pilotażowe z zaprzyjaźnioną grupą

Studium przypadku jako metoda badań jakościowych. Podobieństwa i różnice ze studium „dydaktycznym”.

Instrumentarium studium przypadku, tekst, pytania, notatki dydaktyczne (*teaching notes*), materiały uzupełniające/wspierające teoretyczne i techniczne.